

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт музыкального и художественного образования
имени Джульетты Якубович
Кафедра художественного образования**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИМХО
имени Джульетты Якубович
А.П. Кондратенко
11.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в педагогическую специальность

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки – Изобразительное искусство

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 1 курс (1 семестр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в педагогическую специальность» является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Изобразительное искусство.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 №544н (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой художественного образования ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Кондратенко Анна Павловна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры художественного образования

« 09 » декабрь 2024 г., протокол № 5/1

Заведующий кафедрой

 А.П. Кондратенко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института музыкального и художественного образования имени Джульетты Якубович

« 11 » декабрь 2024 г., протокол № 4

Председатель

 А.В. Сергиенко

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования

 В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины «Введение в педагогическую специальность» – создание условий, обеспечивающих осознание будущими педагогами значимости профессионального выбора, становление профессионализма педагога, формирование целостного представления о педагогической деятельности, развитие познавательного интереса к педагогической профессии, готовности к обучению и воспитанию детей.

Задачи:

- формирование у будущих педагогов понимания высокого назначения их труда в обществе, его миссии;
- включение будущих педагогов в процесс осознанного формирования личностных ценностных ориентаций в области профессионального образования;
- развитие у первокурсников мотивов профессионального выбора и потребностей в профессиональном самоопределении;
- адаптация студентов к условиям вузовского учебно-воспитательного процесса;
- ориентация первокурсников на самовоспитание, самообразование и саморазвитие в процессе профессионально-педагогической подготовки;
- выработка у студентов умения творчески применять полученные знания в работе с детьми дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Введение в педагогическую специальность» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, индекс дисциплины Б1.В.01.02.

Дисциплина реализуется кафедрой художественного образования.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются: *знания* понятийного категориального аппарата педагогики, *умения* самостоятельно изучать и понимать специальную научную литературу, связанную с проблемами педагогики, анализировать педагогические проблемы, использовать различные методы для решения профессиональных задач; *навыки* организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей, взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.

Содержание дисциплины носит пропедевтический характер и служит основой для дальнейшего изучения педагогических дисциплин. Дисциплина предваряет изучение всего блока психолого-педагогических дисциплин и логически связана с основными педагогическими курсами и педагогической практикой.

Содержание дисциплины служит основой для дальнейшего освоения дисциплин «Педагогика», «История педагогики», «Психология», «Возрастная психология», «Основы педагогического мастерства», «Педагогическая риторика», «Методика преподавания дисциплин изобразительного и декоративно-прикладного искусства», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Знает: основы управления своим временем, методы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; Умеет: демонстрировать способность работать в команде, проявлять лидерские качества и умения; Владеет навыками: работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Общепрофессиональные		
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1 Знать сущность и основные компоненты педагогической культуры учителя; ОПК-8.2 Уметь формулировать профессионально обусловленные требования к личности педагога.	Знает: об особенностях истории, теории, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем; Умеет: выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка с учетом особенностей функционирования его психики; Владеет навыками: планирования психолого-педагогической деятельности в образовательной организации в соответствии с трудовыми функциями педагога.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Очно-заочная форма / Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	72 часа 2,0 зач. ед.	–
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	24	–
Лекции	8	–
Семинарские занятия	–	–
Практические занятия	16	–
Лабораторные работы	–	–
Курсовая работа / курсовой проект	–	–
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	–	–
Самостоятельная работа студента (всего часов)	44	–
Форма аттестации	4 Зачет	–

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Профессия педагога и ее высокое предназначение в обществе. *Тема 1. Специфика труда педагога.* Цели и задачи предмета. Требования к работе студентов. Древняя, массовая и уникальная профессия. Особенности (специфика) профессии. Полифункционализм деятельности учителя.

Тема 2. Особенности педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как общественное явление. Компоненты педагогической деятельности. Социальное значение педагогической деятельности. Основные функции: конструктивная, коммуникативная, организаторская, гностическая. Педагогические трудности: объективные, объективно-субъективные, субъективные. Аттестация педагогических работников.

Тема 3. Основные педагогические понятия. Сущность определения воспитания в социальном и педагогическом значении. Исторический характер воспитания. Цель воспитания. Сущность определения обучения как целостного, целенаправленного, управляемого процесса. Цели обучения. Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Основным критерий образованности – системность знаний и мышления. Уровни образования: начальное, среднее, высшее. Направленность образования: общее, профессиональное, политехническое. Взаимосвязь основных педагогических понятий.

Раздел 2. Подготовка и профессиональное становление личности педагога. *Тема 4. Система педагогического образования.* Требования государственного образовательного стандарта к личности педагога. Содержание профессиональной подготовки педагога. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Этапы профессионального становления и развития личности учителя. Профессиональное саморазвитие личности педагога. Основы самообразования студентов.

Тема 5. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса. Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Природное и общественное в развитии человека. Факторы, влияющие на развитие личности: наследственность, среда, воспитание, активность личности. Взаимосвязь развития и воспитания. Психолого-педагогические особенности разных возрастных групп. Личностно-ориентированный подход в образовании. Права и обязанности ребенка. Содержание основных документов о правах и обязанностях ребенка. Декларация и Конвенция ООН о правах ребенка.

Тема 6. Методы педагогического исследования. Возрастание в современных условиях требований к педагогу как творцу и исследователю. Педагогическая действительность и ее изучение. Методы педагогических исследований: наблюдение, беседа, анкетирование, педагогический эксперимент и педагогическое тестирование.

Тема 7. Функции, основные направления и формы деятельности учителя – классного руководителя. Вариативность классного руководителя. Задачи и функции классного руководителя. Взаимодействие классного руководителя с ученическим коллективом, педагогическим коллективом и руководителями школьников. Планирование и прогнозирование в деятельности классного руководителя: перспективное, текущее и оперативное. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников. Изучение и оценки уровня воспитанности школьников. Взаимодействие классного руководителя с социальным педагогом, психологом, учителями предметниками.

Тема 8. Мастерство педагога в управлении собой, основы техники саморегуляции. Какие примеры из личного опыта показывают важность умения управлять собой? Зачем педагогу умение владеть собой? (Мысли А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского по этому поводу, собственные доказательства). Каковы способы саморегуляции самочувствия учителей? Роль аутогенной тренировки в деятельности, ее сущность. Техника выполнения упражнений на релаксацию, самовнушение.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
1 семестр			
Раздел 2. Социально-педагогическая значимость деятельности педагога			
1.	Роль педагогической профессии в современном обществе	2	–
2.	Профессионально обусловленные требования к личности педагога	2	–
3.	Содержание и структура профессиональной компетентности педагога	2	–
4.	Педагогика как наука, ее объект, предмет, функции	2	–
Итого:		8	–

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 семестр / 1 триместр			
Тема 1. Профессия педагога и её высокое предназначение в обществе		6	-
1	Специфика труда педагога	2	-
2	Особенности педагогической деятельности	2	-
3	Основные педагогические понятия	2	-
Тема 2. Подготовка и профессиональное становление личности педагога		8	-
4	Система педагогического образования	2	-
5	Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса	2	-
6	Методы педагогического исследования	2	-
7	Функции, основные направления и формы деятельности учителя – классного руководителя	2	-
8	Мастерство педагога в управлении собой, основы техники саморегуляции	2	
Итого:		16	-

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрено учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1 семестр / 1 триместр				

1.	Тема 1. Профессия педагога и ее высокое предназначение в обществе	Составление словаря педагогических понятий; подбор педагогических идей педагогов прошлого о роли учителя в обществе; подготовка сообщений о традиционных и новых отраслях педагогики; написание педагогического эссе на тему: «Как я представляю себя в мире педагогической профессии»; написание творческой работы (рассуждения) о взаимосвязи педагогической науки и практики.	22	-
2.	Тема 2. Подготовка и профессиональное становление личности педагога	Аннотирование статьи о профессиональном становлении современного педагога; анализ влияния разнообразных факторов на развитие человека на основе изучения педагогической литературы; составление программы наблюдения за поведением детей на учебном занятии; разработка конспекта воспитательного мероприятия	22	-
Итого:			44	-

4.7. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков преподавание дисциплины ведется с применением различных методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы, предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: проектные методы, учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм, ролевые игры, работа в малых группах и др.

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины, с целью активного усвоения новых знаний,

формулирования выводов по различным проблемам воспитания, решения различных педагогических ситуаций.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации проектного обучения.

Исследовательское обучение используется при подготовке к практическим / семинарским занятиям и как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Информационные технологии обучения используются для активизации усвоения материала, увеличения его объема и улучшения подготовки студентов. Применяются средства мультимедиа (презентации, видео), базы электронных образовательных ресурсов, электронных библиотек.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические / семинарские занятия по дисциплине в различных формах: устный опрос и тестирование с целью оценивания теоретической подготовки студента на практических занятиях; оценивание выполнения практических заданий и заданий для самостоятельной работы, в том числе, письменных.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (1 семестр).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Гаджикурбанова, Г. М. Введение в профессионально-педагогическую деятельность : учебное пособие / Г. М. Гаджикурбанова. — Махачкала : ДГПУ, 2023. — 63 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/406928> (дата обращения: 09.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Воеводина, С. А. Введение в педагогическую профессию : учебно-методическое пособие / С. А. Воеводина, Т. Л. Жукова. — Новополюцк : ПГУ им. Евфросинии Полоцкой, 2020. — 87 с. — ISBN 978-985-531-708-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/201680> (дата обращения: 09.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Боброва, Д. В. Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность : учебное пособие / Д. В. Боброва. — Оренбург :

ОГПУ, 2021. – 104 с. – ISBN 978-5-907075-69-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/191986> (дата обращения: 09.03.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература:

1. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / А. М. Столяренко. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. – 479 с. – ISBN 5-238-00972-0. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/142678.html> (дата обращения: 09.03.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Методические рекомендации по применению специального оборудования и цифровых технологий для работы с детьми с ОВЗ : учебно-методические рекомендации для педагогов и обучающихся педагогических вузов / А. А. Галиакберова, Р. Н. Абайдулин, И. М. Захарова [и др.] ; под редакцией И. М. Захаровой. – Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2022. – 108 с. – ISBN 978-5-98452-224-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/127493.html> (дата обращения: 09.03.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Цифровой симулятор педагогической деятельности как средство развития профессиональных компетенций педагогов : методические рекомендации для педагогов среднеобразовательных школ и обучающихся педагогических вузов / А. А. Галиакберова, Э. Х. Галямова, И. М. Захарова [и др.] ; под редакцией И. М. Захаровой. – Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2021. – 47 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/135583.html> (дата обращения: 09.03.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Цибулькинова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибулькинова, Е. А. Леванова ; под редакцией Е. А. Левановой. – 2-е изд. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. – 148 с. – ISBN 978-5-4263-0490-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/145838.html> (дата обращения: 09.03.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

в) Интернет-ресурсы:

1. Луганская Республиканская универсальная научная библиотека им. М. Горького: официальный сайт. – URL: <https://lib-lg.com/>

2. Научная библиотека ФБГОУ ВО «ЛГПУ»: официальный сайт. – URL: <https://lib.lgpu.org/>

3. Научная электронная библиотека «eLibrary»: официальный сайт. – URL: <https://www.elibrary.ru/>

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: официальный сайт. – URL: <https://cyberleninka.ru/>

5. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «Айбукс.ру»: официальный сайт. – URL: <https://ibooks.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «Лань»: официальный сайт. – URL: <https://e.lanbook.com>
8. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: официальный сайт. – URL: <https://biblioclub.ru/>
9. Электронно-библиотечная система IPR SMART: официальный сайт. – URL: <https://www.iprbookshop.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий для проведения лекционных и практических занятий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером / ноутбуком, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: презентационная техника (видеопроектор, экран настенный / интерактивная доска, колонки, компьютер / ноутбук с прикладным программным обеспечением: программа для просмотра видео файлов, электронных презентаций по темам дисциплины).

Практические / семинарские занятия: презентационная техника (видеопроектор, экран настенный / интерактивная доска, колонки, компьютер / ноутбук с прикладным программным обеспечением), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: операционная система Windows, программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Opera», «Google Chrome»); программы для просмотра видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для создания и демонстрации презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к библиотечному фонду университета, электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам, например, «Лань», «Университетская библиотека онлайн», «IPR SMART»), электронной информационно-образовательной среде университета и к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]